

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Индивидуальный проект»  
по профессии 13.01.10**

**Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)**  
(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального образования – технологический

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. рег. № 33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Организация-разработчик: ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Разработчик: Юнусова Д.Г. преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от « 31 августа » 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.15 Индивидуальный проект**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной групп по профессии **13.01.10**

**Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностных:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в

Группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

со

сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметных:**

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- овладение умениями согласования процедур совместного действия;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Предметных:**

-сформированность представлений о месте проектной деятельности в современной

Научной картине мира;

- понимание роли проектной деятельности в самообразовании, в формировании кругозора и функциональной грамотности при решении практических

задач;

- владение основными методами научного познания, используемыми при работе

над проектом, умением анализировать, обрабатывать и обобщать информацию;

готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников;

- сформированность общих представлений о методах исследования, о правилах и

особенностях информационного поиска в Интернете, о методах работы с текстовыми источниками информации;

- сформированность умений самостоятельного поиска необходимой для проекта

информации в источниках разного типа;

- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в ходе

дискуссий

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Индивидуальный проект,  
Должен обладать **элементами общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания**:

ЛР-1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР – 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР -6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: Информатика.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется индивидуальное проектное задание студентов с указанием тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки(всего)</b>	<b>32</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	0
Практические занятия	32
Из них в форме практической подготовки	32
Контрольные работы	1

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала,лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение. Типы и виды проектов</b>	<p><b>Практическая работа №1 «Определение типологии проектов»</b></p> <p>Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.</p> <p>Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)</p>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 2. Выбор темы, постановка целей, определение гипотезы проекта</b>	<p><b>Практическая работа № 2 «Выбор темы, постановка целей, определение гипотезы проекта»</b></p> <p>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Методы «мозгового штурма», «Дерева целей», «Звездочки обдумывания» и др.</p>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема3.Этапы работы над проектом</b>	<p><b>Практическая работа № 3 «Определение содержания подготовительного этапа проекта»</b></p> <p>Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<p><b>Практическая работа №4«Определение содержания основного этапа проекта»</b></p> <p>Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<p><b>Практическая работа №5«Определение содержания заключительного этапа проекта»</b></p>	<b>2</b>	<b>1,2</b>

	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, Презентация проекта		
<b>Тема 4. Календарный план-график выполнения проекта.</b>	<b>Практическая работа № 6 «Построение диаграммы Ганта»</b> Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема 5. Методы работы с источниками информации</b>	<b>Практическая работа № 7 «Работа с литературными источниками информации»</b> Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. <b>Практическая работа № 8 «Отработка методов поиска информации в Интернете»</b> Информационные ресурсы (интернет- технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения информации. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема 6. Правила оформления письменной части проекта</b>	<b>Практическая работа № 9 «Отработка навыков оформления текстовой части проекта»</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). <b>Практическая работа № 10 «Отработка навыков оформления объектов, внедренных в текст проекта»</b> Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков. <b>Практическая работа № 11 «Отработка навыков оформления титульного листа и библиографического списка»</b> Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление Библиографического списка	<b>2</b>	1,2

<b>Тема7. Исследовательская часть проекта</b>	<b>Практическая работа №12 «Выбор методов исследования в проекте»</b> Виды методов научного исследования.Основные методы эмпирического исследования.Виды моделирования.Построение модели исследования. Методы исследования теоретического уровня.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа № 13 «Отработка навыков представления результатов исследования»</b> Графическое представление результатов исследования. Построение графиков, Диаграмм и гистограмм при помощи табличного процессора Excel.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема8.Презентация проекта</b>	<b>Практическая работа №14«Отработка навыков оформления слайдов для презентации проекта»</b> Порядок сдачи и защиты проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Программы для создания презентаций.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа №15«Создание гиперссылок в презентации для защиты проекта»</b> Требования к содержанию слайдов. Настройка гиперссылок и анимации в презентации. Структура презентации проекта.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема9.Требования к зашите проекта</b>	<b>Практическая работа № 16 «Отработка навыков публичного вступления»</b> Общие требования построения речи публичного представления проекта.Основы Ораторского искусства. Типы вопросов. Особенности мышления целевой аудитории.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема10.Экспертиза и оценка проекта</b>	<b>Практическая работа №17«Экспертиза оценка проекта»</b> Что такое экспертиза проекта. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта.Способы оценки.Самооценка. Сильные и слабые стороны своего проекта.	<b>2</b>	1,2
<b>Консультации при наличии</b>	Правила оформления титульного листа,содержания проекта.Оформление Библиографического списка	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет. Защита проекта.</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Информационные технологии .

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- проектор,
- ноутбук

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основныеисточники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец.учеб.завед./Е.В.Бережнова,В.В.Краевский. –2- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 128 с.;
2. Виноградова,Н.А.Пишем реферат,доклад,квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова.–3-еизд.,перераб. –М.:Издательский центр «Академия»,2020. –96 с.;
3. Загвязинский,В.И.Методология и методы психолого-педагогического исследования:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский,Р.Атаханов.-М.:Издательский центр«Академия»,2020.–208с.

#### **Дополнительные источники:**

1. СергеевИ.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.— М.:АРКТИ,2018.
2. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем : учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015645-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189953>

3. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895>
4. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558>
5. Методучебныхпроектов:МетодическоепособиеМ.2006.
6. Программа учебных модулей«Основы проектной деятельности»для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательные информационные продукты URL:[httD://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed](http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed);
- 2 Рубрикатор.«Народное образование.Педагогика»URL:  
<http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>;
3. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России URL:<http://www.edu.nw.ru>;
4. Всеобразование–каталог ссылок на образовательные ресурсы URL:<http://all.edu.ru>;
5. Самая большая конференция в России URL:<http://dengotrep.agava.ru>;
- 6.Студенческий портал URL:<http://www.stud-portal.narod.ru>;
7. Учебники студентам и всем учащимся URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>  
;
8. Учебно–методические материалы URL:<http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.html>;
9. Международный центр научно–технической информации URL:<http://www.icsti.su>  
;
10. Росинформресурс URL:<http://www.rosinf.ru>;
11. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНТИ) URL:<http://viniti.msk.ru>;
12. Центр информатизации социальных технологических исследований и научоведческого анализа URL:<http://www.istina.ru> ;
13. Центр исследований и статистики науки URL:<http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm> ;  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Элементы компетенций<sup>1</sup></b>	<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки<sup>2</sup></b>
<b>Личностные:</b>			
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в	OK. 1,OK.2,OK.4, OK.6,OK.8,OK.9	ЛР1,ЛР2,ЛР6	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №1-36).

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

<p>-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни</p> <p>в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p> <p>на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>			
<b>Метапредметные:</b>			
<p>- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	OK. 1,OK.2,OK.4, OK.6,OK.8,OK.9		Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №1-36).

<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>			
<b>Предметные:</b>			
<p>-сформированность представлений о месте проектной деятельности в современной научной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли проектной деятельности в самообразовании, в формировании кругозора и функциональной грамотности при решении практических задач;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при работе над проектом, умением анализировать, обрабатывать и обобщать информацию; готовность испоспользовать применять</li> </ul>	<p>OK. 1,OK.2,OK.4, OK.6,OK.8,OK.9</p>	<p><b>ЛР2,ЛР6</b></p>	<p>Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №1-36).</p>

методы познания при решении практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников; - сформированность общих представлений о методах исследования, о правилах и особенностях информационного поиска в Интернете, о методах работы с текстовыми источниками информации; - сформированность умений самостоятельного поиска необходимой для проекта информации в источниках разного типа; - владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссий			
--	--	--	--