

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Апастовский аграрный колледж»

Утверждаю  
Директор колледжа  
И.А.Нигматзянов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« Индивидуальный проект»  
по профессии 13.01.10**

**Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)**  
(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технологический

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08 2014 г. рег. №33737);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Организация-разработчик: ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Разработчик: Юнусова Д.Г. преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от « 31 августа » 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.15 Индивидуальный проект**

### **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной групп по профессии **13.01.10**

**Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностных:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,гражданской позиции;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

В  
Группах и сообществах,включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметных:**

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- овладение умениями согласования процедур совместного действия;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Предметных:**

- сформированность представлений о месте проектной деятельности в современной

Научной картине мира;

- понимание роли проектной деятельности в самообразовании, в формировании кругозора и функциональной грамотности при решении практических

задач;

- владение основными методами научного познания, используемыми при работе

над проектом, умением анализировать, обрабатывать и обобщать информацию;

готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников;

- сформированность общих представлений о методах исследования, о правилах и

особенностях информационного поиска в Интернете, о методах работы с текстовыми источниками информации;

- сформированность умений самостоятельного поиска необходимой для проекта

информации в источниках разного типа;

- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в ходе

дискуссий

Выпускник, освоивший учебную дисциплину Индивидуальный проект,  
Должен обладать **элементами общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР-1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР – 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР -6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла: Информатика.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется индивидуальное проектное задание студентов с указанием тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки(всего)</b>	<b>32</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	0
Практические занятия	32
Из них в форме практической подготовки	32
Контрольные работы	1

### Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Введение. Типы и виды проектов</b>	<b>Практическая работа №1 «Определение типологии проектов»</b> Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	<b>2</b>	1,2
<b>Тема 2. Выбор темы, постановка целей, определение гипотезы проекта</b>	<b>Практическая работа № 2 «Выбор темы, постановка целей, определение гипотезы проекта»</b> Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Методы «мозгового штурма», «Дерева целей», «Звездочки обдумывания» и др.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>Практическая работа № 3 «Определение содержания подготовительного этапа проекта»</b> Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа №4 «Определение содержания основного этапа проекта»</b> Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа №5 «Определение содержания заключительного этапа проекта»</b>	<b>2</b>	1,2

	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, Презентация проекта		
<b>Тема 4. Календарный план-график выполнения проекта.</b>	<b>Практическая работа № 6 «Построение диаграммы Ганта»</b> Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема 5. Методы работы с источниками информации</b>	<b>Практическая работа № 7 «Работа с литературными источниками информации»</b> Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа № 8 «Отработка методов поиска информации в Интернете»</b> Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения информации. Виды Фиксирования информации. Виды обобщения информации.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема 6. Правила оформления письменной части проекта</b>	<b>Практическая работа № 9 «Отработка навыков оформления текстовой части проекта»</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа № 10 «Отработка навыков оформления объектов, внедренных в текст проекта»</b> Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа № 11 «Отработка навыков оформления титульного листа и библиографического списка»</b> Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление Библиографического списка	<b>2</b>	1,2

<b>Тема7. Исследовательская часть проекта</b>	<b>Практическая работа №12 «Выбор методов исследования в проекте»</b> Виды методов научного исследования.Основные методы эмпирического исследования.Виды моделирования.Построение модели исследования. Методы исследования теоретического уровня.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа № 13 «Отработка навыков представления результатов исследования»</b> Графическое представление результатов исследования. Построение графиков, Диаграмм и гистограмм при помощи табличного процессора Excel.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема8.Презентация проекта</b>	<b>Практическая работа№14«Отработка навыков оформления слайдов для презентации проекта»</b> Порядок сдачи и защиты проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Программы для создания презентаций.	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическая работа№15«Создание гиперссылок в презентации для защиты проекта»</b> Требования к содержанию слайдов. Настройка гиперссылок и анимации в презентации. Структура презентации проекта.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема9.Требованияк защите проекта</b>	<b>Практическая работа № 16 «Отработка навыков публичного выступления»</b> Общие требования построения речи публичного представления проекта.Основы Ораторского искусства. Типы вопросов. Особенности мышления целевой аудитории.	<b>2</b>	1,2
<b>Тема10.Экспертизаи оценка проекта</b>	<b>Практическая работа№17«Экспертизаиоценкапроекта»</b> Что такое экспертиза проекта. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта.Способы оценки.Самооценка. Сильные и слабые стороны своего проекта.	<b>2</b>	1,2
<b>Консультациипри наличии</b>	Правила оформления титульного листа,содержания проекта.Оформление Библиографического списка	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет. Защита проекта.</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационные технологии .

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- проектор,
- ноутбук

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.;
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.;
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.
2. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем : учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015645-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189953>

3. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895>
4. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558>
5. Методические проекты: Методическое пособие М. 2006.
6. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательные информационные продукты URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed;>
2. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator;>
3. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России URL: <http://www.edu.nw.ru;>
4. Всеобразование – каталог ссылок на образовательные ресурсы URL: <http://all.edu.ru;>
5. Самая большая конференция в России URL: <http://dengotrep.agava.ru;>
6. Студенческий портал URL: <http://www.stud-portal.narod.ru;>
7. Учебники студентам и всем учащимся URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
- ;
8. Учебно-методические материалы URL: <http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.html;>
9. Международный центр научно-технической информации URL: <http://www.icsti.su>
- ;
10. Росинформресурс URL: <http://www.rosinf.ru;>
11. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) URL: <http://viniti.msk.ru;>
12. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа URL: <http://www.istina.ru> ;
13. Центр исследований и статистики науки URL: <http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm> ;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций <sup>1</sup>	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки <sup>2</sup>
<b>Личностные:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в</li> </ul>	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.6, ОК.8, ОК.9	ЛР1, ЛР2, ЛР6	Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №1-36).

<p>решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p>			
---	--	--	--



<p>-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>			
<b>Метапредметные:</b>			
<p>- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	ОК. 1,ОК.2,ОК.4, ОК.6,ОК.8,ОК.9		Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №1-36).

<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; - овладение умениями согласования процедур совместного действия; - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>			
---	--	--	--

<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>			
<b>Предметные:</b>			
<p>-сформированность представлений о месте проектной деятельности в современной научной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли проектной деятельности в самообразовании, в формировании кругозора и функциональной грамотности при решении практических задач;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при работе над проектом, умением анализировать, обрабатывать и обобщать информацию; готовность и способность применять</li> </ul>	<p>ОК. 1,ОК.2,ОК.4, ОК.6,ОК.8,ОК.9</p>	<p><b>ЛР2,ЛР6</b></p>	<p>Оценка выполнения практических работ (Практические занятия №1-36).</p>

<p>методы познания при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников;</li> <li>- сформированность общих представлений о методах исследования, о правилах и особенностях информационного поиска в Интернете, о методах работы с текстовыми источниками информации;</li> <li>- сформированность умений самостоятельного поиска необходимой для проекта информации в источниках разного типа;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссий</li> </ul>			
--	--	--	--